



ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΨΗΦΙΑΚΗΣ ΚΑΙΝΟΤΟΜΙΑΣ (WEB 4.0) ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΛΚΥΣΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΕΕΚ ΜΕΣΩ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΚΤΕΤΑΜΕΝΗΣ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ (VR/AR) ΓΙΑ ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΙΣΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

## A2.3 Διακρατική ομότιμη αξιολόγηση και συγκριτική έκθεση

### ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ ΕΕΚ

Μια απεικόνιση της ψηφιακής ωριμότητας, των αναγκών και των εμποδίων για τους εκπαιδευτικούς ΕΕΚ στην Ελλάδα

Με βάση τα δεδομένα της έρευνάς μας για τους εκπαιδευτικούς ΕΕΚ στην Ελλάδα, υπάρχει χάσμα ετοιμότητας. Ενώ η αισιοδοξία για την Εκτεταμένη Πραγματικότητα (XR - VR/AR) είναι σχεδόν καθολική, η πραγματική εφαρμογή εμποδίζεται από την κρίσιμη έλλειψη εξοπλισμού, τη χαμηλή τεχνική αυτοπεποίθηση και την τεράστια ζήτηση για επαγγελματική ανάπτυξη.

#### Υιοθέτηση Τεχνολογίας

Κυριαρχούν οι παραδοσιακές μέθοδοι: Το **93,8%** των εκπαιδευτών εξακολουθεί να βασίζεται αποκλειστικά σε εργαστήρια του πραγματικού κόσμου και πρακτική άσκηση.



**96.9%**

πιστεύουν στις δυνατότητες της XR. Σχεδόν όλοι οι εκπαιδευτές θεωρούν ότι το VR/AR βελτιώνει τα μαθησιακά αποτελέσματα των μαθητών.

**Μόνο 12.5%**

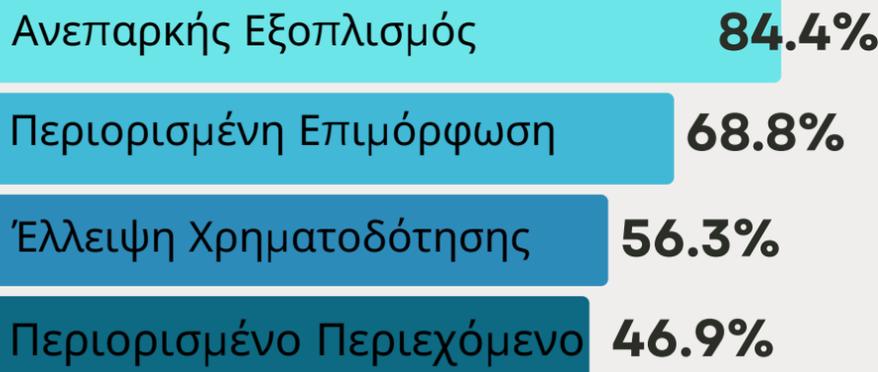
έχουν χρησιμοποιήσει την XR στις τάξεις τους. Παρά την υψηλή αισιοδοξία, μόνο 4 στους 32 εκπαιδευτές έχουν χρησιμοποιήσει την τεχνολογία.

#### Εμπόδια στην Ενσωμάτωση

Η τεχνική αυτοπεποίθηση είναι χαμηλή:

**56%** των εκπαιδευτών δηλώνουν ότι αισθάνονται ουδέτεροι ή μη σίγουροι στη χρήση εργαλείων XR.

Κύρια εμπόδια στον ψηφιακό μετασχηματισμό της Ελληνικής ΕΕΚ



#### Ο Δρόμος προς τα Εμπρός:

#### Λίστα Επιθυμιών των Εκπαιδευτών

Οι κορυφαίες ανάγκες των εκπαιδευτών είναι η επαγγελματική ανάπτυξη, ο εξειδικευμένος εξοπλισμός και ενσωμάτωση πόρων στο πρόγραμμα σπουδών.

**81.3%**  
Ζήτηση για Κατάρτιση

**75%**

Εστίαση στις Προσομοιώσεις **75%** των εκπαιδευτών ενδιαφέρονται περισσότερο για τη χρήση προσομοιώσεων στη διδασκαλία.