



RENFORCER L'INNOVATION NUMÉRIQUE (WEB 4.0) ET L'ATTRACTIVITÉ DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE (FPT) GRÂCE À LA FORMATION EN RÉALITÉ ÉTENDUE (VR/AR) POUR UNE MEILLEURE CORRESPONDANCE DES COMPÉTENCES

A2.3 Revue par les pairs transnationale - Rapport comparative

FORMATEURS DE L'EFP

Un aperçu de la maturité numérique, des besoins et des obstacles pour les éducateurs de l'EFP en Belgique.

Sur la base des données de notre enquête auprès des éducateurs de l'EFP en Belgique, il se dégage un tableau d'innovation exploratoire au sein de disciplines spécifiques, où les enseignants utilisent déjà certains outils numériques mais demandent une reconnaissance formelle (micro-certifications) et un soutien structurel pour adopter pleinement la XR.

Adoption

La maturité numérique est élevée. Toutefois, l'expérience avec la XR reste limitée et expérimentale.



33%

Malgré des antécédents techniques, les formateurs font part d'une faible confiance pour enseigner avec la XR.

La XR est perçue comme un outil pour l'apprentissage hybride

- Améliorer, et non remplacer, les méthodes traditionnelles.
- Éducation à distance.
- Pratique sécurisée.

Obstacles à l'intégration

Principaux obstacles à une intégration complète dans l'EFP belge

|                                            |      |
|--------------------------------------------|------|
| Contenu prêt à l'emploi                    | 100% |
| Mentorat et collaboration avec l'industrie | 100% |
| Financement institutionnel                 | 100% |

La voie à suivre

- La demande clé :
- Cours menant à des micro-certifications.
  - Valider les compétences.
  - Renforcer la confiance pédagogique.

100%

- Compétences souhaitées :
- Utilisation de l'équipement XR
  - Conception de leçons interactives
  - Dépannage et gestion de classe