



XR in VET

MEJORANDO LA INNOVACIÓN DIGITAL (WEB 4.0) Y EL ATRACTIVO DE LA FP MEDIANTE FORMACIÓN CON REALIDAD EXTENDIDA (VR/AR) PARA UN MEJOR AJUSTE DE COMPETENCIAS

A3.3 Creación del perfil profesional para simulaciones XR – empleos clave

TÉCNICO/A DE VEHÍCULOS DE AUTOMOCIÓN / MANTENIMIENTO

País: Grecia

COMPETENCIAS CLAVE

- Competencia técnica: Reparación de motores, diagnóstico, sistemas eléctricos y mantenimiento rutinario.
- Precisión y resolución de problemas: Identificación de fallos, atención al detalle y cumplimiento de las normas de seguridad.
- Habilidades de atención al cliente y gestión del trabajo: Comunicación clara, trabajo en equipo y gestión del tiempo.

CÓMO LA XR MEJORA LA FORMACIÓN

Escenarios de formación

- Introducción e identificación de componentes y piezas.
- Procedimientos paso a paso relacionados con tareas comunes de reparación y mantenimiento.
- Comprensión de estructuras y relaciones mecánicas internas.
- Práctica con equipos y herramientas especializadas.

Beneficios de la XR

- Aprendizaje guiado y feedback inmediato.
- Práctica segura sin daños reales ni riesgos.
- Simulación de escenarios complejos y poco frecuentes.
- Experiencia práctica con herramientas especializadas.
- Reducción de costes de formación y mayor accesibilidad.
- Seguimiento del progreso de las competencias.

ASPECTOS ESPECÍFICOS DEL PAÍS

- **Retos:** Acceso limitado a formación avanzada y moderna. Escasez de técnicos cualificados. Cambios constantes con la llegada de competencias digitales y en vehículos eléctricos/híbridos. Oportunidades a través de la formación XR y la cooperación internacional.
- **Ética profesional:** Respeto de las normas de seguridad y de la normativa medioambiental. Trabajo con integridad, honestidad y responsabilidad. Mantenimiento de la confidencialidad de los datos de los clientes.
- **Disponibilidad de formación:** La mayoría de la formación sigue siendo básica y de ámbito local, a menudo con equipamiento obsoleto (p. ej., motores antiguos), con pocos programas modernos orientados a vehículos eléctricos. Muchos dependen de iniciativas privadas. Fomento del trabajo en equipo, la equidad y el aprendizaje permanente.
- **Necesidades:** Creciente demanda de formación técnica práctica, reciclaje profesional en nuevas tecnologías y vehículos eléctricos/híbridos, y mayor colaboración entre concesionarios de automoción y proveedores educativos. Las personas tituladas a menudo carecen de las competencias necesarias para responder a la evolución tecnológica del sector.

ITINERARIO PROFESIONAL

Progresión:

Estudiante → Cualificación profesional (Nivel 4) → Aprendiz → Técnico/a de automoción (Nivel 5) → Ingeniero/a especialista (con certificaciones adicionales o estudios superiores)

FORMACIÓN

- **Modalidad formativa:** Aprendizaje mixto (teoría online + simulaciones XR + práctica presencial en taller), e-aprendizaje.
- **Proveedores de FP:** Institutos públicos y privados de FP, empleadores del sector de la automoción (p. ej., centros de servicio), centros técnicos regionales gestionados por proveedores privados o empresas de equipamiento de automoción.



Co-funded by
the European Union



Esta publicación ha sido desarrollada con el apoyo financiero de la Comisión Europea en el marco del programa Erasmus+. La información y las opiniones expresadas en esta publicación son responsabilidad exclusiva de sus autores. La Comisión Europea y la Agencia Nacional Helénica no se hacen responsables del uso que pueda hacerse de la información contenida en la misma.

Número de proyecto: 2024-1-EL01-KA220-VET-000250876